



140^a dalla
fondazione



1884 - 2024

ASILO INFANTILE DI BUSALLA PRINCIPE FERDINANDO UMBERTO

Ente Morale con R.D. del 18 aprile 1886

Via Luigi Frugone 10 - 16012 BUSALLA (GE)

telefono 010 9643731 - telefono segreteria 389 0038244

mail: asilobusalla@gmail.com - mail pec: info@pec.asilobusalla.it

codice fiscale 80013690104 - partita Iva 02864510108

cod. meq. istituto GE1A14400P - sito web: www.asilobusalla.it

REGOLAMENTO CENTRO ESTIVO 2026

FINALITA'

Il progetto si propone di creare un ambiente educativo innovativo, inclusivo e stimolante, in cui la pausa scolastica diventi un'opportunità significativa di apprendimento esperienziale, scoperta e benessere per i bambini.

Attraverso un approccio pedagogico attivo e partecipativo, il progetto promuove lo sviluppo armonico dei bambini di età compresa tra 1 e 5 anni, valorizzando il gioco come principale strumento di crescita, relazione ed esplorazione del mondo.

Le attività proposte — tra laboratori creativi, esperienze sensoriali, gioco simbolico e attività collaborative — sono pensate per:

- favorire processi di socializzazione e inclusione
- stimolare creatività, curiosità e pensiero esplorativo
- sviluppare autonomia, autostima e competenze relazionali
- sostenere la crescita emotiva, cognitiva e motoria dei bambini

Il progetto intende inoltre rafforzare la collaborazione educativa tra servizi e famiglie, offrendo un supporto concreto alla conciliazione tra vita lavorativa e vita familiare, garantendo al contempo un contesto sicuro, accogliente e ricco di opportunità educative.

In questa prospettiva, lo spazio educativo diventa un laboratorio di esperienze, in cui ogni bambino può sentirsi protagonista del proprio percorso di crescita, sviluppando competenze fondamentali per il futuro.

TEMPISTICHE – DURATA – ORARI CRESCERE, SCOPRIRE, GIOCARE

Il **Centro Estivo 2026** nasce come spazio educativo e creativo dedicato ai bambini dai 1 ai 5 anni, pensato per accompagnarli durante il periodo estivo con attività ludiche, esplorative e di socializzazione. Il servizio sarà attivo dal lunedì al venerdì, con apertura dalle ore 7:30 alle ore 17:30.

Apriremo le attività mercoledì 1 luglio 2026:

7 settimane consecutive

Concluderemo il centro estivo venerdì 21 agosto 2026.

ORARIO DI ENTRATA dalle ore 7,30 alle ore 9,30

PRIMA USCITA dalle ore 13,15 alle ore 13,30

SECONDA USCITA dalle ore 15,30 alle ore 17,30

COSA PORTARE

Alcune indicazioni utili per l'organizzazione delle giornate dei bambini.

Abbigliamento:

vi chiediamo di far indossare ai bambini abiti comodi e adatti al gioco.

Cambi:

UN SACCHETTO CON 3 CAMBI COMPLETI

BAVAGLINO

ASCIUGAMANO

Piscina:

nel giorno dedicato alla piscina, nello zainetto dovranno esserci:

costume, asciugamano, accappatoio, ciabatte, cuffie

SCRIVERE IL NOME DEL BAMBINO SUGLI OGGETTI PERSONALI

UN'ESTATE DI ESPERIENZE EDUCATIVE ATTIVITA'

Il Centro Estivo propone un percorso ricco di attività pensate per favorire sviluppo motorio, creatività, autonomia e relazione con l'ambiente.

Ogni giornata, condizioni meteo permettendo, offrirà ai bambini:

- giochi all'aperto e attività di movimento (girotondi, percorsi motori, giochi simbolici)
- canzoni mimiche e filastrocche
- esperienze sensoriali e giochi con l'acqua
- momenti di gioco libero e attività destrutturate per stimolare l'immaginazione.

Ogni settimana i bambini realizzeranno piccoli manufatti creativi, che potranno portare a casa come ricordo dell'esperienza vissuta.

N.B.

Nel nostro centro estivo il valore più importante non è il prodotto finale, ma il percorso che i bambini vivono durante le attività. Per questo motivo il lavoretto settimanale non rappresenta l'obiettivo principale.

Rispettiamo i tempi, gli interessi e i bisogni dei bambini, lasciando spazio alla spontaneità, alla scoperta e alla possibilità di modificare le attività in base alle dinamiche della giornata. Per questo può capitare che alcune settimane il lavoretto non venga realizzato: ciò non significa che i bambini non abbiano svolto attività, ma che hanno vissuto esperienze diverse, altrettanto ricche e significative per la loro crescita.

Educazione alla natura e sostenibilità

In linea con i principi educativi europei legati alla sostenibilità ambientale e all'educazione ecologica, i bambini avranno l'opportunità di:

- osservare la natura
- piantare semi e prendersi cura delle piantine
- scoprire il ciclo di crescita delle piante (come girasoli e basilico)

Queste attività favoriscono nei bambini curiosità, rispetto per l'ambiente e senso di responsabilità.

Almeno una volta alla settimana sarà utilizzata l'Aula Verde, uno spazio educativo all'aperto dove i bambini potranno vivere momenti di convivialità e consumare il pasto in modalità picnic su tovaglia, promuovendo un rapporto positivo con la natura.

LA GIORNATA TIPO

Il programma giornaliero è strutturato per garantire un equilibrio tra momenti di accoglienza, attività guidate e gioco libero.

- 7:30 – 9:30

Accoglienza dei bambini con attività di gioco libero e destrutturato, preferibilmente negli spazi esterni.

- 9:30

Momento di ritrovo del gruppo, appello e registrazione delle presenze.

- 9:30 – 11:00 / 11:30

Attività educative guidate: laboratori creativi, attività motorie, esperienze sensoriali e progetti tematici.

- 12:00

Pranzo e momento di convivialità.

Un progetto educativo per l'Europa

Il Centro Estivo si ispira ai principi dell'educazione europea per la prima infanzia, promuovendo:

- inclusione
- apprendimento attraverso il gioco
- educazione alla sostenibilità
- sviluppo delle competenze sociali ed emotive
- valorizzazione dell'esperienza diretta e della scoperta.

L'obiettivo è offrire ai bambini un'estate ricca di esperienze, relazioni e scoperte, in un ambiente accogliente, sicuro e stimolante.

Organizzazione educativa della giornata

La giornata educativa è progettata per favorire benessere emotivo, autonomia, scoperta e libertà di esplorazione, socializzazione, nel rispetto dei ritmi individuali dei bambini.

Il **bambino** è considerato protagonista attivo del proprio percorso di crescita, mentre gli **educatori** assumono il ruolo di guide e facilitatori dell'esperienza.

Le routine quotidiane sono pensate per offrire sicurezza e stabilità, lasciando allo stesso tempo spazio alla curiosità e all'iniziativa personale.

Dalle ore 13:15 alle 13:30 è prevista la prima uscita.

Alle **13:30** il gruppo dei più piccoli viene accompagnato al momento del riposo, preparato con rituali tranquilli e rassicuranti che aiutano i bambini a rilassarsi: letture, musica dolce e racconti.

I bambini che non riposano partecipano ad attività tranquille e narrative, come ascolto o racconto di fiabe, lettura condivisa e momenti di dialogo, per stimolare linguaggio, immaginazione e capacità di ascolto.

Queste esperienze sviluppano:

linguaggio, immaginazione e capacità di concentrazione.

Alle **15:00** tutti i gruppi si ritrovano per la merenda condivisa, momento educativo importante per sviluppare autonomia, convivialità e relazioni.

Dopo la merenda i bambini partecipano a giochi liberi e attività spontanee, in attesa del ricongiungimento con le famiglie.

Esperienze educative esterne

Durante la settimana sono previste alcune esperienze sul territorio per favorire movimento, scoperta dell'ambiente e sviluppo motorio:

una volta alla settimana attività in piscina a Ronco per i bambini più grandi (4-5 anni)

Queste attività promuovono coordinazione, fiducia in sé stessi e collaborazione nel gruppo.

Documentazione educativa

Durante le attività potranno essere scattate fotografie a scopo documentativo e pedagogico.

Le immagini saranno condivise con le famiglie nel rispetto delle autorizzazioni rilasciate al momento dell'iscrizione.

Settimana educativa tipo – Sezione Nido

L'organizzazione delle attività segue una progettazione flessibile basata su esperienze sensoriali, gioco libero e scoperta attiva.

Quando il tempo lo permette, l'accoglienza avviene all'aperto nel giardino, ambiente privilegiato per favorire movimento e curiosità.

Dopo l'accoglienza (intorno alle 9:35) i bambini rientrano negli spazi interni per il lavaggio delle mani e la merenda.

CENTRO ESTIVO - SEZIONE NIDO

Attività settimanali

Lunedì – Gioco libero ed esplorazione

I bambini sperimentano materiali e spazi in autonomia, sviluppando creatività e capacità di scelta.

Martedì – Attività di travaso e scoperta sensoriale

Esperienze con materiali naturali (farina, polenta, sale, riso, acqua ecc.) per stimolare coordinazione, percezione tattile e concentrazione.

Mercoledì – Laboratorio artistico-espressivo

Attività di pittura con dita, spugne e pennelli su fogli individuali o collettivi, favorendo espressione creativa e collaborazione.

Giovedì – Gioco motorio e acqua

Attività di movimento e giochi con l'acqua (anche con piccole piscinette) per sostenere sviluppo psicomotorio e scoperta corporea.

Venerdì – Creazione e continuità progettuale

Realizzazione o completamento di un elaborato da portare a casa, valorizzando il processo creativo del bambino.

N.B

Le attività possono cambiare in base alle dinamiche della giornata

Routine quotidiane di cura e di benessere

Al termine delle attività i bambini rientrano per il cambio e la preparazione al pranzo, momento educativo che favorisce autonomia e cura di sé.

Dopo il pranzo segue il momento del riposo, organizzato nel rispetto delle abitudini e dei bisogni individuali.

Il pomeriggio prevede:

- risveglio graduale
- cambio
- merenda
- attività libere
- ricongiungimento con le famiglie, momento di continuità tra esperienza educativa e vita familiare.

CENTRO ESTIVO – SEZIONE INFANZIA

Una settimana di scoperta, autonomia e benessere

Il nostro centro estivo si ispira ai più innovativi modelli educativi europei e nord-europei, dove il bambino è protagonista attivo del proprio apprendimento. Attraverso il gioco, l'esplorazione e l'esperienza diretta, promuoviamo autonomia, creatività, movimento e relazione con gli altri e con l'ambiente.



La nostra settimana tipo

Lunedì Esplorare e creare

Giornata dedicata al gioco libero e guidato all'interno dell'asilo:

giochi d'acqua

percorsi motori

giochi con la palla

attività di manipolazione e laboratori creativi

I bambini sperimentano materiali diversi, sviluppano la motricità e collaborano con i compagni.

Martedì Movimento e acqua

Esperienza in piscina per stimolare sicurezza, coordinazione e fiducia nel proprio corpo.

Partenza con pulmino davanti all'asilo: ore 9:30

Lezione in piscina: 10:00 – 11:00

Mercoledì Gioco e scoperta

Attività ludiche, creative e sensoriali simili a quelle del lunedì, per consolidare relazioni e competenze.

Giovedì Sport e natura

Attività dedicate al movimento, alla cooperazione e al divertimento all'aria aperta.

Curiosando l'ambiente

Venerdì Condivisione e comunità

Concludiamo la settimana con un picnic nell'Aula Verde, un momento di socialità e benessere immerso nella natura.

PROGETTO WOW

Radici e Ali: dove emozione, libertà e benessere accompagnano ogni apprendimento

di Valentina Armirotti

“Vita attiva del bambino, a contatto con molte cose e con molti fatti e con molte persone. Le poche parole del maestro devono guidare lo scolaro alle buone impressioni, devono chiarire, correggere dove fosse necessario. Ricordiamo che i fatti sono chiarezza adamitica, se portati al ragazzo con gradazione, con ordine, con metodo”. Sono queste alcune delle linee guida ideate da **Giuseppina Pizzigoni, la pedagoga che innovò** (o almeno cercò di farlo) **la scuola**, mettendo **al primo posto il dare forza al corpo e allo spirito dello scolaro**, attraverso una vita di scuola ricca di esperienze.

Progetto WOW inizia da qui ... verso **il cambiamento della tradizionale logica di insegnamento**, caratterizzata da vuote nozioni, retorica e scarsa attenzione ai bisogni dei bambini.

Già nel 1909 l'**esperienza didattica in Svizzera e in Francia**, sviluppava **metodi e tecniche di insegnamento innovative**, caratterizzate dal **rapporto tra uomo (bambino) e ambiente**, con un attivismo pedagogico che sfocerà nelle Scuole Nuove e nelle Scuole all'aperto.

Il metodo della pedagoga milanese Pizzigoni, escludeva l'apprendimento passivo legato alle nozioni rigide. In quanto faceva svolgere, per esempio, **attività di coltivazione dell'orto**, i prodotti venivano poi venduti dagli stessi bambini, a cui toccava calcolare i prezzi, pesare frutta e verdura, abbinando lavori pratici a materie teoriche.

La proposta educativa di WOW, si svolgerà in gran parte all'aperto. Qualunque sia il tempo, i bambini sono incoraggiati a giocare, esplorare e imparare in un ambiente esterno.

Il progetto può essere descritto come un [asilo](#) "senza soffitto o pareti".

Una caratteristica distintiva è sul gioco con gli oggetti che si possono trovare in natura, piuttosto che con i giocattoli commerciali, lo scopo è quello di prendersi cura, stimolare ed educare i bambini piccoli.

Le attività e gli obiettivi tipici possono includere:

Attività	Beneficio per lo sviluppo
Giocare a giochi fantasiosi utilizzando tutte le risorse e le idee che ti vengono in mente	Questo aiuta i bambini a esplorare i propri pensieri senza la guida di un designer di giocattoli
Gioco di ruolo	Immaginazione condivisa, drammaturgia, lavoro di squadra, ricordo di modelli di comportamento
Costruire rifugi o altre grandi strutture da rami, con l'aiuto di altri bambini e adulti	Ciò richiede la definizione degli obiettivi, la pianificazione, l'ingegneria, il lavoro di squadra e la perseveranza
Conteggio di oggetti o ricerca di modelli matematici	Matematica, riconoscimento visivo
Giochi di memoria che utilizzano oggetti naturalmente disponibili	Memoria, denominazione degli oggetti
Ascoltare storie; cantare canzoni e filastrocche	Arte, teatro, concentrazione

Organizzare gli oggetti per fare un'immagine o costruire un giocattolo	Arte
Scene di disegno	Arte, creatività, controllo accurato e copia
Arrampicarsi sugli alberi ed esplorare la foresta	Migliora la forza, l'equilibrio e la consapevolezza fisica
Giocare a nascondino con gli altri	Sviluppa la teoria della mente dei bambini premiando l'accurata anticipazione dei pensieri e delle azioni degli altri
Camminando all'aperto, verso un edificio.	Migliora la forza e la resistenza; La preparazione (<i>ad esempio</i> , la selezione del percorso) migliora le capacità di pianificazione e comunicazione
Esplorare o riflettere da soli	Aiuta la consapevolezza di sé e lo sviluppo del carattere
Poggiante	Aiuta il consolidamento dei ricordi e facilita le attività nel corso della giornata

L'asilo sarà l'edificio dove i bambini potranno ripararsi dalle condizioni meteorologiche estreme. Possono anche trascorrere una piccola parte di ogni giornata al chiuso.

I bambini sono incoraggiati a vestirsi in base alle condizioni atmosferiche, con abiti impermeabili e strati caldi, a seconda del clima.

La scelta

Non usare giocattoli commerciali che abbiano un significato o uno scopo predefinito supporta lo sviluppo delle abilità linguistiche, poiché i bambini creano verbalmente una comprensione comune degli oggetti utilizzati come giocattoli nel contesto del loro gioco.

È stato dimostrato che giocare all'aperto per periodi prolungati ha un impatto positivo sullo sviluppo dei bambini, in particolare nelle aree dell'equilibrio e dell'agilità, ma anche della [destrezza manuale](#), della [coordinazione](#) fisica, della sensibilità [tattile](#) e della [percezione della profondità](#).

Secondo questi studi, i bambini che frequentano spazi all'aperto subiscono meno lesioni a causa di incidenti e hanno meno probabilità di ferirsi in caso di caduta. La capacità di un bambino di [valutare i rischi](#) migliora, ad esempio nel maneggiare il fuoco e gli strumenti pericolosi. Altri studi hanno dimostrato che trascorrere del tempo nella natura migliora l'attenzione.

Si dice che giocare all'aperto rafforzi il [sistema immunitario](#).

In ordine di vantaggio, questi erano:

Competenze migliorate
Conoscenze e competenze in materie specifiche.
Lettura
Matematica
Contributi costruttivi all'apprendimento
Fare domande e interesse per l'apprendimento

Motivazione
Sportivo
Musica
Arte e creatività
Comportamento sociale positivo
Religione
Concentrazione
Manipolazione di attrezzature per la scrittura e la pittura

Che cos'è **PROGETTO WOW**?

è un'esperienza alternativa e progressista dove i bambini sono incoraggiati a giocare, esplorare e imparare anche in spazi naturali all'aperto. Ciò fornisce condizioni di apprendimento dinamiche e varie per sfidare e consentire di scoprire in modi più profondi e olistici rispetto a un ambiente scolastico tradizionale.

Esempi di lezioni e attività possono includere, a titolo esemplificativo ma non esaustivo:

Creare giocattoli, strumenti e oggetti artigianali con oggetti naturali trovati

Conoscere il ruolo degli alberi nella natura e nella società

Alla scoperta del rapporto tra terra e cielo

Notare i cambiamenti gradualmente di un paesaggio naturale attraverso le stagioni

Alla scoperta del complesso ecosistema supportato da una natura selvaggia

Riconoscere e identificare la flora e la fauna locali

Intraprendere viaggi e spedizioni immaginarie

Praticare il gioco libero aperto e i giochi di memoria con parti sciolte

Giocare a giochi fantasiosi utilizzando il gioco di ruolo e le risorse disponibili

Costruzione di rifugi o altre strutture con rami e materiali naturali

Conteggio di oggetti o ricerca di modelli matematici

Ascoltare storie; cantare canzoni e filastrocche

Disegno di scene o disposizione di oggetti naturali per creare un'immagine

Arrampicarsi sugli alberi ed esplorare la foresta, giocare a nascondino.

Autoriflessione, riposo e meditazione

Quali sono i vantaggi?

FISICO: Miglioramento della resistenza fisica, capacità motorie fini e grossolane, equilibrio e agilità, assunzione sicura di rischi, esplorazione sensoriale, consapevolezza spaziale, sviluppo motorio, aumento della forza, resistenza ed equilibrio, destrezza manuale, coordinazione del gioco di gambe, sensibilità tattile, percezione della profondità, meno incidenti e infortuni

SOCIALE: Miglioramento delle capacità comunicative, maggiore indipendenza, empatia
EMOZIONALE: Attaccamento sicuro e autoidentificazione, Miglioramento della fiducia e dell'autostima, Aumento della motivazione, Riduzione dello stress e aumento della pazienza, Autodisciplina e regolazione, Resilienza, consapevolezza di sé e sviluppo del carattere.

MENTALE: Alfabetizzazione ecologica, miglioramento delle capacità cognitive, aumento della capacità di attenzione, miglioramento della concentrazione, miglioramento della creatività e dell'uso dell'immaginazione, risoluzione dei problemi, aumento della curiosità.

Titolo del Progetto formativo

PROGETTO WOW

Radici e Ali: dove emozione, libertà e benessere accompagnano ogni apprendimento.

Visione educativa

1 - Premessa

Educare il bambino da 0 a 6 anni significa creare un ambiente ricco di stimoli emotivi, cognitivi e sensoriali, in cui ogni esperienza diventa apprendimento. Ispirandoci al principio di Francisco Mora – "senza emozione non c'è apprendimento" – e al principio montessoriano di autoeducazione, il progetto promuove uno sviluppo armonioso tra bambino, adulto e ambiente.

Il progetto si inserisce con l'intento di proporre un percorso innovativo e sperimentale, sottolineando il ruolo centrale delle emozioni nell'apprendimento con l'ausilio di laboratori didattici.

L'approccio integrato mira allo sviluppo armonico del bambino attraverso cura, autonomia, esperienze sensoriali, laboratori artistici e connessione con la natura, nel rispetto dei tempi evolutivi di ciascuno.

Le recenti ricerche neuroscientifiche – in particolare quelle di Francisco Mora – dimostrano che l'apprendimento è efficace solo quando è accompagnato da emozioni positive, curiosità e senso. Il cervello impara meglio se è coinvolto affettivamente, se è stimolato in modo attivo e se ciò che si apprende ha un significato personale.

Questo progetto nasce dal desiderio di unire il modello della scuola parentale alla pedagogia del bosco, ispirandosi agli asili del Nord Europa (in particolare Scandinavia e Germania) e integrando il metodo sociocratico, per promuovere una comunità educante inclusiva, collaborativa e centrata sul benessere collettivo.

I Paesi scandinavi (Svezia, Norvegia, Danimarca e Finlandia) sono considerati da anni un modello educativo d'eccellenza, soprattutto nella fascia 0–6 anni. Il loro approccio si fonda su rispetto per l'infanzia, fiducia nell'autonomia del bambino, forte relazione con la natura e inclusione sociale. Il sistema educativo non è centrato sulla performance, ma sul benessere, lo sviluppo integrale e la libertà di esplorazione.

PROGETTO WOW è un progetto che intende restituire ai bambini spazio, tempo e fiducia, riportandoli a un apprendimento autentico, immerso nella natura e nelle relazioni umane. Un'educazione lenta, comunitaria e profonda, dove si impara con il corpo, con il cuore e con la mente.

Obiettivi:

- Coltivare la curiosità naturale del bambino.
- Favorire l'apprendimento attraverso esperienze significative e multisensoriali.
- Promuovere autonomia, autostima e rispetto reciproco.
- Integrare la cura del sé e dell'altro come parte dell'educazione.
- Stimolare lo sviluppo attraverso l'arte, il gioco libero, la natura e il movimento

Principi pedagogici fondamentali

- Il bambino è competente: fin da piccolo è visto come attivo, curioso e capace di scegliere e apprendere.
- Autonomia e fiducia: viene favorito il fare da soli, incoraggiando l'indipendenza e la risoluzione dei problemi.
- Educazione lenta: si rispettano i tempi individuali di sviluppo senza pressioni precoci su lettura, scrittura o numeri.

Obiettivi specifici

- Stimolare le funzioni cognitive e sensoriali in modo naturale e graduale.
- Educare all'ascolto, all'empatia e alla gestione emotiva.
- Sviluppare competenze attraverso la manualità, il movimento e l'arte.
- Rafforzare la relazione educativa con le famiglie e il territorio.
- Promuovere il benessere psicofisico del bambino nella prima infanzia.
- Favorire un apprendimento autentico attraverso l'esperienza, l'emozione e la scoperta.
- Sostenere l'autonomia, la responsabilità e la socialità nei primi anni di vita.
- Offrire un ambiente educativo innovativo che unisca approccio scientifico e pedagogico.

Metodologia

Il progetto si basa su:

- Metodo Montessori: ambiente preparato, materiali vari, rispetto dei tempi individuali, educatore come guida.
- Neuroscienze (F. Mora): progettazione di attività che attivino attenzione, emozione e motivazione.
- Didattica esperienziale: il bambino apprende facendo, toccando, creando e sperimentando.
- Outdoor education e contatto quotidiano con la natura.
- Educazione lenta: valorizzazione del tempo, dell'attesa e della cura.

Attività previste

A. Cura e vita quotidiana

- Attività di vita pratica e cura dell'ambiente

B. Apprendimento e laboratori

- Materiali sensoriali, linguistici e logico-matematici
- Esperienze di gruppo e attività individualizzate

C. Laboratori artistici

- Arte naturale, pittura libera, collage, manipolazione
- Musica e ritmo con strumenti, corpo e suoni ambientali
- Narrazione per sviluppare il linguaggio e l'espressività

D. Natura e movimento

- Attività all'aperto, orto, osservazione della natura
- Psicomotricità e giochi motori
- Mindfulness e rilassamento

Monitoraggio

- Osservazione da parte degli educatori
- Documentazione (foto, racconti, portfolio individuali)
- Report sull'efficacia del progetto e sull'evoluzione dei bambini

Struttura settimanale (esempio)

Mattina:

- Accoglienza nel bosco o giardino
- Attività di esplorazione, gioco libero o proposta educativa (sensoriale, artistica, pratica)
- Spuntino e circle time (condivisione)
- Attività/laboratori (su scelta del gruppo o tema settimanale)

Pomeriggio:

- Pranzo condiviso
- Tempo quiete / letture
- Laboratorio creativo o cura dello spazio comune
- Chiusura del cerchio (verifica emozionale, sociocratica)
- Emozioni e relazioni: l'educazione socio-emotiva è fondamentale per crescere individui empatici e sicuri.

Il nostro team educativo

Il centro estivo è guidato da 4 educatrici qualificate, che accompagnano i bambini nelle attività quotidiane favorendo autonomia, curiosità e relazioni positive.

È inoltre presente una cuoca, responsabile della preparazione dei pasti e della gestione della cucina e del refettorio.

Le educatrici curano l'organizzazione degli spazi utilizzati dai bambini, garantendo ambienti accoglienti, sicuri e stimolanti.

L'organizzazione del personale prevede turnazioni flessibili, comunicate alla segreteria entro il giovedì della settimana precedente, per assicurare sempre la migliore qualità educativa.



Pasti

I pasti vengono preparati quotidianamente all'interno della scuola dalla cuoca, seguendo un menù settimanale equilibrato e prestabilito.

L'alimentazione è pensata come parte integrante dell'educazione: un momento di convivialità, autonomia e scoperta dei sapori.



Assenze

In caso di assenza del bambino, le famiglie sono gentilmente invitate ad avvisare la segreteria entro le ore 10:00 del mattino.



Comunicazione con le famiglie

Per favorire una comunicazione semplice e trasparente:

è attivo un gruppo **WhatsApp** dedicato alle comunicazioni generali del centro estivo

per richieste personali o situazioni specifiche è possibile **contattare la segreteria al n. 398 0038244**

La collaborazione con le famiglie è per noi fondamentale: insieme costruiamo un ambiente educativo sereno, inclusivo e ricco di opportunità di crescita per ogni bambino.

Per far fronte alle ingenti spese di amministrazione è stata fondata una associazione di volontariato che si occuperà di organizzare eventi atti ad introitare fondi per mantenere sempre funzionante e sicura la nostra scuola oltre a reperire volontari per piccoli lavori di manutenzione.

ASSOCIAZIONE SOSTENITORI ASILO INFANTILE DI BUSALLA PRINCIPE FERDINANDO UMBERTO ODV

E' possibile aiutare finanziariamente la gestione dell'Asilo contribuendo con donazioni fiscalmente detraibili versando le somme sul C/C bancario presso BANCA INTESA SAN PAOLO col seguente codice IBAN

IT 90 G 03069 09606 1000 0040 2964

E' possibile anche devolvere il 5 x mille della propria dichiarazione fiscale indicando il seguente codice fiscale

95245030101
